

对外经济贸易大学

贸大办字〔2026〕170号

签发人：吴卫星

对外经济贸易大学 2025 年度与美国乔治梅森大学合作举办数据科学与大数据技术专业本科教育项目办学报告

一、办学基本情况

（一）项目基本信息

中方举办单位为对外经济贸易大学（简称“贸大”），由人工智能与数据科学学院具体执行；外方合作高校为美国乔治梅森大学（简称“乔治梅森大学”），由该校理学院负责具体执行。项目办学层次为本科学历教育，专业为数据科学与大数据技术（080910TH），招生年限 2025—2035 年，每年度招生计划为 120

人，纳入全国普通高等学校统一招生。学生入学注册取得中外双方学籍，满足条件可获得对外经济贸易大学本科毕业证书、工学学士学位证书，以及美国乔治梅森大学计算与数据科学理学学士学位证书。

项目采用“3+1”模式，前3年在国内贸大学习，第4年赴美方乔治梅森大学学习，外方专业核心课程全部采用全英文授课。若学生第四年未能达到美方入学要求，但符合贸大毕业及学位授予条件，仍可获得贸大颁发的本科毕业证书及工学学士学位证书。

（二）办学定位与目标

项目落实立德树人根本任务，对接新工科建设，立足数据科学与大数据技术专业，融合贸大财经商科与法学外语等优势学科与乔治梅森大学计算社会科学学科特长，面向数字经济、金融科技、跨境商务大数据的美好行业需求，旨在培养德智体美劳全面发展，兼具扎实的数理知识与大数据技术功底，熟悉经贸应用场景，具备国际视野与跨文化交流能力，能够从事大数据系统开发、各类复杂数据分析、智能系统开发及计算社会科学应用的国际化复合型工程技术人才。

（三）中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

项目设立中美双方联合管理委员会（简称“联管会”），指导由双方专业负责人、骨干教师组成的培养方案制定小组，于本年度多次开展线上研讨，组织协调、交换意见。除执行数据科学与大数据技术专业课程体系标准外，中方严格遵循国家本科教学规

范及思政课程相关要求进行课程设置，美方亦按照计算与数据科学专业要求设计课程、输出课程大纲与教学资源，双方共同确定培养目标、学分结构、课程矩阵、学分互认规则等培养方案骨架及细节，顺利完成首届（2025 级）培养方案定稿。同时，在联管会的领导下，项目建立学年动态修订机制，教学计划、课程大纲的调整，均须经联管会审议通过，提交学校人才培养委员会审定后方可实施。

（四）本年度招生和毕业生情况

项目于 2025 年首次纳入国家普通高等学校招生计划，计划招生 120 人，面向全国 17 个省份投放招生计划，执行普通本科批次高考录取，选考科目为“物理+化学”，并建议考生英语单科成绩不低于 120 分。项目实际录取 120 人，报到人数为 116 人，报到率 97%，符合教育部批复人数。项目本年度无毕业生亦无出国学习交换学生。

（五）学生规模和师资队伍情况

截至 2025 年 12 月 31 日，项目仅有 2025 级一届在读学生，共计 116 人，涉及中方授课教师 122 人，教授 26 人、副教授 63 人、讲师 33 人，博士学历占比 100%，55%以上具有海外留学或访学经历，兼具专业功底与国际化教学能力。项目后续培养阶段，美方将选派 16 名资深教师赴华授课，这些教师均具有博士学位与 5 年以上教学经验，专业涵盖数据科学、人工智能、计算社会科学及统计学等领域，其中多人为国际知名学术期刊编委，学术

造诣深厚。

（六）延期变更和参加评估情况

项目于 2025 年获批当年招生，办学许可有效，2025 年度未做延期变更。2026 年 1 月，根据教育部《关于做好 2025 下半年及 2026 上半年中外合作办学变更和备案工作的通知》的相关内容，项目联管会共同讨论达成共识，将双方合作有效期由 2029 年延长至 2039 年，申请变更招生起止年份为 2025 年—2035 年（每年 1 期），现已按相关流程完成变更。项目目前尚未进入教育部评估周期，正在对照评估指标和审计意见开展内部自评。

二、党建思政工作情况

（一）党建工作

项目具体执行单位为贸大人工智能与数据科学学院（简称“智数学院”）。学院党委坚持“党委领航、制度护航、品牌导航、师德引航、文化续航”的“五航”党建工作体系，为中外合作办学项目提供坚强政治保障。项目学生所在的学生一支部严格落实“三会一课”制度，组织开展“师生党员共读一本书”“赓续精神血脉，践行初心使命”等主题党日活动，将入党启蒙教育与党史校史学习紧密结合，邀请老干部老党员为新生讲授“启蒙第一课”，以“一堂入党启蒙党课、一次党史理论宣讲、一次党史学习教育讲座”的立体化形式实现多维联动。智数学院党委发挥学科专业优势，与麒麟软件有限公司开展“党建引领聚合力 信创协同育新人”主题党日活动，探索将“育人链”融入“产业链”。

（二）意识形态工作

智数学院党委理论学习中心组专题学习中外合作办学提质增效工作部署，严格落实教材与课件审核制度，强化中外合作办学全流程政治把关，健全助教配备与听课督导机制，规范外方教师管理与服务保障。加强对外方引进课程内容和教学活动的政治审核，坚决守牢意识形态阵地。针对第四年赴美学习阶段，建立行前意识形态教育制度，引导学生正确认识中外制度差异，坚定“四个自信”。

（三）学生思政教育

智数学院构建了“思政课程与课程思政同向同行”的育人格局，获评校级课程思政示范课 6 门、课程思政研究课题 12 项。针对中外合作办学学生特点，开展“追寻信仰之光，启航新征程”新生主题教育党课，将党性教育与专业教育有机融合。学院注重发挥中外合作办学作为教育对外开放“重要窗口”的独特优势，以“为党育人、为国育才”为核心使命，培养兼具家国情怀与全球视野的复合型拔尖创新人才。学生在各类竞赛中斩获 22 项大奖，展现了过硬的专业素养与良好的精神风貌。

（四）师德师风工作

智数学院大力实施“人才强院”战略，“十四五”期间引育青年教师 16 人，形成了一支以青年教师为主体的精锐之师。师德师风建设扎实推进，形成“老中青三代教师教育家精神专访”等典型案例，通过“青年学者研修班”“AI-Edu 工作坊”等平台

全面提升教师教学与科研能力。学校制定《师德集中学习教育实施方案》，落实新时代教师职业行为十项准则，引导广大教师敬业立学、崇德尚美。针对中外合作办学中外籍教师授课比例较高的特点，加强对外方教师师德规范的沟通说明，确保中外教师共同维护良好育人环境。

（五）机构或项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数

本项目未单独设立党支部，中外合作办学学生党员及入党积极分子纳入学院学生一支部统一管理。2025级中外合作办学新生入学后，学院即启动入党启蒙教育，大部分新生为共青团员，已递交入党申请书并进入培养考察程序。2025级中外合作办学学生提交入党申请书人数为40人，现有入党积极分子人数为26人，党员人数为0人。

（六）薄弱环节及下步举措

当前存在的主要薄弱环节：一是中外合作办学特有的党建管理模式尚需进一步探索；二是第四年学生赴美学习期间，党组织的教育管理服务存在时空阻隔，党员发展和培养考察的连续性面临挑战；三是外方引进课程中的思政元素挖掘与融合尚不充分。

下步举措：一是对中外合作办学学生党员发展、出国期间组织关系管理、入党积极分子考察等关键环节明确具体工作流程，强化针对合作办学学生群体的精准化党建指导；二是完善赴美学生党员行前教育制度，利用线上平台开展“云端组织生活”，确

保党员教育管理不断线；三是加强中外合作办学课程思政案例开发，将数据科学专业内容与国家数据安全、科技自立自强等思政主题有机结合，推动课程思政建设走深走实。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置及“四个三分之一”落实情况

项目严格执行中外合作办学的“四个三分之一”要求：引进的外方课程数量占办学项目全部课程的三分之一以上；引进的外方专业核心课程门数占办学项目专业核心课程的三分之一以上；外方教师承担的专业核心课程门数占办学项目全部专业核心课程的三分之一以上；外方教师承担的教学时数占办学项目全部课程教学时数的三分之一以上。本项目学生第4年将赴美方学习，以满足双方专业时长要求。项目课程分为通识课程、通修课程、思政课程和专业课程，夯实数理基础、中方学科基础课程和专业方向课程、外方专业课程以及实践教学模块。项目所引进的美方课程，如计算数据科学导论、计算社会科学等，其原版教材全部完成审查备案，在开课学期还将对其授课教师的课件进行意识形态审查。

（二）师资配备

项目中方教师均为贸大在编专职教师，其中专业课程教师均为智数学院教师，主要来自大数据科学与技术系、人工智能系等。授课教师主持多项国家级、省部级数据科学与人工智能方向科研、教学项目。

项目外方授课教师均为乔治梅森大学聘请的专业教师，其教学资质经两校联合审核，由联管会审议批准方可上岗。

项目暂不设置专属招聘岗位，已按照教育部关于中外合作办学相关规定，明确授课教师准入标准，所有教学材料须由中方审查。2025 年暑期，美方教师来华短期参加教研活动 1 次。

（三）教学质量现状及保障体系

2025—2026 学年第一学期教学运行平稳，学生评价结果良好。智数学院统筹课程审核，落实校内教学督导、学生评教、期中检查、期末复盘闭环，同时确定实行外方课程双督导机制，开通双向质量反馈渠道，为 2026 年春季学期的外方授课做足准备。项目考试成绩统一纳入贸大教务系统，并建立赴美学业预警机制。

薄弱环节：根据前期沟通，外方教师来华面授课时占比仍需提升，尤其是集中授课现象的应对机制仍有待完善；双语课程本土化教学案例不足；“3+1”模式学分互认实操流程尚需要持续打磨。

下步举措：通过联管会讨论确定逐年提高美方教师来华授课占比的具体措施；双方联合开发适配我国数字经济场景教学案例；完善学分互认细则，强化学业预警机制，夯实学生语言与专业基础。

四、人才培养成效情况

2025 年度，项目仅完成 2025 级学生大一第一学期教学，尚未走完完整培养周期，故以阶段性建设成果为主。

培养目标达成：学生完成入学教育、专业导论、数理基础、思政课程学习，建立专业认知，已搭建培养目标达成度多维度评价框架，后续将持续跟踪评估。

学生发展支持：项目配备学业导师、班主任、辅导员；开设专门的英语能力提升辅导，搭建学业答疑、心理疏导、赴美前置指导等多种渠道，同时积极协调开展 2026 年度美方暑期学校。

国际视野与实践：大一阶段以认知实践为主，学生对接校内人工智能实验室资源，构建了与多家国内头部信创企业、金融科技、跨境数字企业合作开发的实习实践基地矩阵。

升学就业：本年度无毕业生，学工部门提前联动学校就业中心，布局实习就业资源，同时梳理境内外研究生深造渠道。

五、财务管理情况

对外经济贸易大学财务处负责对项目的财务收支情况进行核算和管理，项目收费严格按照主管部门及物价部门核定标准执行，学费收入纳入学校财务统一核算管理，专款用于课程引进、教师课酬、教学条件建设、学生实践活动等办学支出。2025 年度项目财务专项审计由学校审计部门完成，《2025 年度对外经济贸易大学与美国乔治梅森大学合作举办数据科学与大数据技术专业本科教育项目审计报告》作为附件随本报告一并报送。

六、组织管理情况

（一）联合管理运行机制

项目实行“学校国际合作交流处统筹、人工智能与数据科学

学院执行、中美双方联合管理委员会专业把关”三级管理。中方负责监管、招生、学籍、思政、条件保障；美方负责专业课程输出、师资选派、第四学年教学与学分认定等。

（二）制度建设管理情况

项目依托对外经济贸易大学校级管理制度，主要包括本科教学制度、教材管理、教学质量、内部审计等，具体如下：《对外经济贸易大学教务处规章制度汇编》《对外经济贸易大学教材管理实施细则》《对外经济贸易大学进一步提高本科教学质量实施办法》《中共对外经济贸易大学委员会加强课堂教学建设提高教学质量的实施意见》《对外经济贸易大学内部审计工作规定》《对外经济贸易大学本科生学籍管理办法》。同时，智数学院制定了专门的《对外经济贸易大学与美国乔治梅森大学合作举办数据科学与大数据技术专业本科教育项目教学文件及教学档案管理办法》，对项目的教学资料进行管理。

（三）管理团队与就业推动

项目由对外经济贸易大学人工智能与数据科学学院承办，国际合作交流处归口管理，日常工作由人工智能与数据科学学院项目教务组（副院长及两名工作人员）具体实施，乔治梅森大学亦派遣一位项目协调员，主要负责协调统筹外方课程授课。项目设立了联合管理委员会，由中外双方校领导、学院负责人及骨干教师组成，负责项目的具体实施和管理。项目联管会每年度至少召开一次会议，审议项目发展规划、中外合作办学机构的分立、合

并、终止等重大事项。项目本年度无毕业生，相关就业宣教活动由学工部门联动学校招生就业处开展。

（四）薄弱环节及下步举措

项目在组织管理方面的薄弱环节主要是制度建设有待完善、管理团队服务意识有待提高。随着项目的运行，项目将进一步加大建章立制工作，针对合作办学项目有别于学校其他专业人才培养的特殊情况，广泛开展校内外调研学习，向评估成绩优异的其他项目学习，不断提升项目管理水平和工作人员的服务意识。

七、依法办学及办学规范性情况

本项目严格依照批复开展办学，全部纳入统招高考录取，不存在超规模招生、擅自变更外方、擅自改变培养模式等情形。项目招生录取由学校招生就业处统一实施，无中介参与招生及人才培养核心环节的情况，所涉及的境外教材等教学资料全部履行审查备案。

校内监管检查发现问题：一是部分新建制度实操细则不够完备；二是外方教师来华面授课时的占比有待提高、集中授课现象需要改善；三是财务尚未设置项目专项明细账。

整改举措：2026年12月底前完成各项制度细则修订；预算预留来华授课保障经费，逐年增加美方来华授课平均课时、延长授课周期，形成整改闭环；设立项目专项明细账，统一办理收支业务，项目相关收支专款专用。

八、合作办学辐射成果

由于项目刚刚启动，相关辐射效应处于起步规划阶段，具体包括以下四点。一是依托项目打通两校常态化校际沟通渠道，为后续学科交流、科研合作打下基础；二是促进两校教师围绕计算社会科学、财经大数据分析处理方法等开展科研对接，探索共同举办学术研讨会议的意向；三是开展线上学术科普活动，探讨未来中文推广、数字经贸主题交流；四是建立外国专家邀请渠道，谋划专家来华报告，探索建立美方学生来华短期访学机制。

通过两校不断深化合作，后续将以项目为纽带，“请进来”和“走出去”并举，持续推动中美在大数据科学与技术、人工智能、数字经济、金融科技等领域的教育、科技、人才一体化交流。

九、形势分析及应对措施

（一）内外部影响和潜在风险

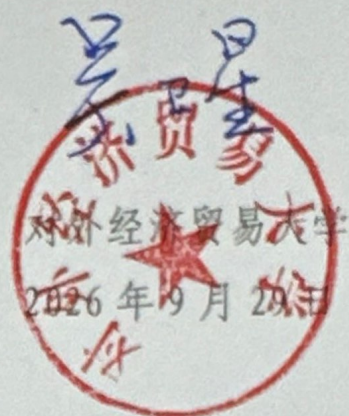
外部：中美跨境教育、签证政策存在不确定性，对学生第四年赴美学习构成潜在变量。

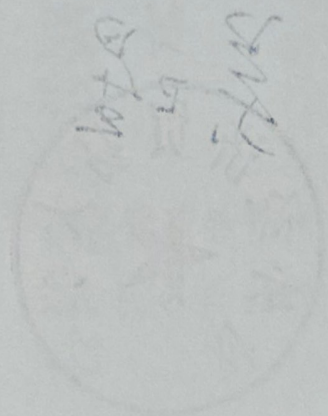
内部：项目首届办学，外方授课、学分互认、境外学生管理缺少实践积累；部分学生可能达不到美方学习的语言门槛；境外就读带来思政教育、心理健康、安全管理距离上的管理挑战。

（二）应对措施

一是跟踪研判中美教育签证政策，两校建立信息互通机制，共同研究突发状况学业调整预案。二是强化前三年英语与专业教学并重，实行动态学业预警，降低学生不达标风险。三是细化境外学生安全、心理、思想教育方案，落实辅导员线上常态化联

系，完善突发事件处置流程，同时安排专职教师随同出国，对学生
进行线下管理。四是常态化开展办学自查，排查教学、师资、
教材、意识形态风险，发挥联合管理委员会的统筹和监督作用，
动态优化管理模式，坚守办学质量底线，保障项目可持续高质量
办学。





对外经济贸易大学党委办公室/校长办公室

2026年9月29日印发
